

Persebaran KD HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) Di Jenjang MTs Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Analisis KMA 165 Tahun 2014)

Ahmad Dwi Nur Khalim*¹

¹IIQ An-Nur; Ngrukem, Pendowoharjo, Bantul, Yogyakarta, Kode Pos. Telepon,
081384344448. Faximile, 0274-6469012.
e-mail: ahmadkhalim55@gmail.com,

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis KI-KD dijenjang madrasah tsanawiyah. Pada penelitian ini akan dianalisis KI-KD dalam KMA Nomor 165 Tahun 2014 pada mata pelajaran akidah akhlak yang sudah dan belum HOT. Harapannya akan bisa menjadi rujukan antara Kompetensi Dasar yang sudah HOTS dan masih LOTS. Penelitian ini adalah library research. Datanya bersifat deskriptif kualitatif, yang diperoleh dari sumber primer KMA No.165 Tahun 2014. Teknik pengumpulan datanya melalui teknik dokumentasi dan dianalisis dengan metode deskriptif dan metode analisis isi. Hasil analisis menunjukkan Kompetensi Dasar (KD) yang ada dalam KMA Nomor 165 Tahun 2014 pada mata pelajaran akidah akhlak masih didominasi pada tingkat kognitif C2 (memahami). Kemudian disusul C3 (menerapkan). Sementara kognitif C4 (menganalisis) sebagai tingkatan awal HOTS jumlahnya juga masih relatif sedikit dibanding C2 dan C3. Sementara C5 (mengevaluasi) serta C6 (mencipta) belum ditemukan sama sekali. Dengan jumlah KD LOTS sebanyak C1; 4, C2; 38, C3; 13, dan jumlah KD HOTS sebanyak C4; 6, C5;0, C6; 0.

Kata Kunci: KD HOTS, Madrasah Tsanawiyah, Akidah Akhlak.

Abstract

This study aims to analyze KI-KD at the madrasah tsanawiyah level. In this study, the KI-KD will be analyzed in KMA Number 165 of 2014 on the subject of moral aqidah which is and has not been HOT. The hope is that it will be able to become a reference between the Basic Competencies that are already HOTS and are still LOTS. This research is library research. The data is descriptive qualitative, obtained from primary sources KMA No. 165 of 2014. The data collection technique is through documentation techniques and analyzed by descriptive methods and content analysis methods. The results of the analysis show that the Basic Competence (KD) in KMA Number 165 of 2014 in the subjects of aqidah and morality is still dominated at the cognitive level of C2 (understanding). Then followed by C3 (apply). Meanwhile, cognitive C4 (analyzing) as the initial level of HOTS is still relatively small compared to C2 and C3. While C5 (evaluate) and C6 (create) have not been found at all. With the number of KD LOTS as much as C1; 4, C2; 38, C3; 13, and the number of KD HOTS is C4; 6, C5;0, C6; 0.

Keywords: KD HOTS, Madrasah Tsanawiyah, Akidah Akhlak.

PENDAHULUAN

Kompetensi dalam kurikulum 2013 memiliki peran penting dalam pengembangan materi. Kompetensi yang ditawarkan oleh pemerintah / “*Intendeed*” di dalamnya terdapat kemahiran tingkat siswa, kata kemahiran ini sangat menentukan dalam pengembangan materi. Dapat ditegaskan bahwa guru atau seorang pendidik *tidak dapat* mengembangkan materi kalau tidak bisa mengetahui kemahiran/ “*maharah*” siswa.

Dalam PP No. 32 Tahun 2013 tentang SNP dijelaskan Kompetensi Inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki seorang Peserta Didik pada setiap tingkat kelas atau program. Sementara dalam UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 Pasal 35 ayat 1 diungkapkan bahwa Kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Makadari itu nantinya Kompetensi Inti akan di “*Break Down*” ke kompetensi dasar. Lebih lanjut menurut PP No. 32 Tahun 2013 tentang SNP Kompetensi Dasar adalah kemampuan untuk mencapai Kompetensi Inti yang harus diperoleh Peserta Didik melalui pembelajaran.

Ditegaskan pula dalam KMA No.165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, bahwa Kompetensi Dasar adalah kompetensi setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang diturunkan dari Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar merupakan konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang bersumber pada kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik. Kompetensi tersebut dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran, mengingat standar kompetensi lulusan harus dicapai pada akhir jenjang.

Sayangnya kompetensi dasar yang ditawarkan oleh pemerintah yang termaktub dalam KMA 165 tahun 2014 belum membaca betul tatangan kedepan. Sebagaimana tantangan kedepan peserta didik harus bisa berpikir HOTS (*Higher Order Thinking Skill*), tapi Kompetensi Dasar (KD) belum mengarah seperti harapan kita bersama. Sehingga perlu kita cermati bersama persebaran KD dimensi HOTS dalam KMA 165 tahun 2014.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian Penelitian ini adalah bersifat pustaka (*library research*). Dalam *library research* ini peneliti menganalisis isi dari Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah. Dalam hal ini peneliti memanfaatkan riset pustaka yang mana tidak sekedar membaca dan mencatat literatur yang telah ada, tetapi juga melakukan penelitian dan mengolah data yang berkenaan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Prosedur dalam penelitian ini, peneliti akan menelaah KMA Nomor 165 dan menganalisisnya sesuai dengan teori *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Data dalam penelitian ini bersifat deskriptif-kualitatif, diperoleh dari hasil telaah sumber data primer yakni Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini yaitu teknik dokumentasi, (Irawan, 2008:70), dengan teknik dokumentasi akan diperoleh data bersifat deskriptif-kualitatif. Teknik Analisis Data dalam penelitian ini ditujukan untuk menentukan fokus penelitian, apa yang harus digali dan memastikan keabsahan. (Nusa, 2013:35) Adapun metode yang digunakan dalam menganalisis data adalah Metode Deskriptif. Tujuan metode analisis data ini adalah mendeskripsikan KI-KD dalam KMA Nomor 165 dan memetakannya sesuai jenjang pendidikan. Sementara dalam pembahasan untuk mempertajam hasil penelitian. Peneliti menggunakan metode analisis isi. (Irawan, 2008:72). Metode analisis isi ini digunakan untuk menganalisa isi yang terdapat dalam KMA Nomor 165. Selain itu, metode ini digunakan untuk memfokuskan penelitian pada bahan yang tersurat dan tersirat dari isi teks dalam buku tersebut. (Eriyanto, 2011:1) Metode analisis isi inilah yang nanti akan digunakan menganalisis KI-KD yang terdapat dalam KMA Nomor 165 dan mengaitkannya dengan teori *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

HASIL DAN PEMBAHASAN

KELAS VII SEMESTER GANJIL & GENAP

KOMPETENSI INTI

KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



No.	Jenjang/ Kelas/ Semester	Materi pokok	Kompetensi Dasar	Ranah	Analisis	Tingkatan kecerdasan	
						LOTS	HOTS
1	MTs/VII/ I	AKIDAH ISLAM	3.1 Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam	C3	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)	LOTS	
			4.1 Memahami dalil, dasar, dan tujuan akidah Islam	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
2.	MTs/VII/ I	SIFAT- SIFAT ALLAH	3.2. Mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani,</i> dan <i>ma'nawiyah</i> beserta bukti/dalil <i>naqli</i> dan <i>aqlinya</i> , sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah swt.	C1	Terdapat KKO mengidentifikasi maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENGETAHUAN(C1)	LOTS	
			4.2 Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat <i>wajib, mustahil,</i> dan <i>jaiz</i> Allah swt.	C3	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)	LOTS	
3.	MTs/ VII/ I	AKHLAK TERPUJI	3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.3. Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam	C2	Terdapat KKO menceritakan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	

			fenomena kehidupan				
4.	MTs/ VII/ I	ADAB SHOLAT DAN DZIKIR	3.4. Memahami adab shalat dan zikir	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.4. Mensimulasikan adab shalat dan zikir	C3	Terdapat KKO mensimulasikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)	LOTS	
5.	MTs/ VII/ I	KETELADANAN NABI SULAIMAN	3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya	C4	Terdapat KKO menganalisis maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif ANALISIS (C4)		HOTS
			4.5. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya	C2	Terdapat KKO menceritakan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
SEMESTER II							
6.	MTs/ VII/ II	ASMAUL HUSNA	3.1 Menguraikan <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-'Aziz, al-Gaffur, al-Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum</i>)	C2	Terdapat KKO menguraikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-'Aziz, al-Gaffur, al-Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum</i>)	C3	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)	LOTS	
7.	MTs/ VII/ II	MENGIMANI MALAIK	3.2. Mendeskripsikan tugas dan sifat-	C1	Terdapat KKO mendeskripsikan maka dapat	LOTS	

		AT DAN MAKHLUK GAIB K GAIB CIPTAAN ALAH	sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan		dikategorikan dalam tingkat kognitif PENGETAHUAN(C1)		
			4.2. Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib lainlainnya, seperti jin, iblis, dan setan	C3	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)	LOTS	
8.	MTs/ VII/ II	AKHLAK TERCELA	3.3. Memahami akhlak tercela <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i>	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.3. Mensimulasikan contoh perilaku <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	C3	Terdapat KKO mensimulasikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)	LOTS	
9.	MTs/ VII/ II	ADAB MEMBACA AL-QUR'AN DAN BERDOA	3.4. Memahami adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.4. Mempraktikkan adab membaca al-Qur'an dan adab berdoa	C2	Terdapat KKO mempraktikkan sepadan dengan kata mencotohkan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
10	MTs/ VII/ II	KETELADANAN ASHABUL KAHFI	3.5. Menganalisis kisah keteladanan Ashabul Kahfi	C4	Terdapat KKO menganalisis maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif ANALISIS (C4)		HOTS
			4.5. Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi	C2	Terdapat KKO menceritakan maka dapat dikategorikan dalam tingkat	LOTS	

					kognitif PEMAHAMAN (C2)		
ANALISIS JUMLAH				C1: 2, C2:10, C3:6:, C4:2		18	2

KELAS VIII SEMESTER GANJIL DAN GENAP**KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunyatentangilmup engetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomenada nkejadiantampakmata
4. Mencoba, mengolah, danmenyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) danranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolahdansumber lain yang samadalamsudutpandang/teori

No.	Jenjang/Kelas/ Semester	Materi pokok	Kompetensi Dasar	Ranah	Analisis	Tingkatan kecerdasan	
						HOTS	LOTS
1	MTs/ VIII/ I	IMAN KEPADA KITAB ALLAH	3.1. Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah swt.	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.1. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang kebenaran kitab-kitab Allah swt.	C2	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)		
2.	MTs/ VIII/ I	AKHLAK TERPUJI	3.2. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah)	C1	Terdapat KKO menunjukkan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENGETAHUAN (C1)		
3.	MTs/ VIII/ I	AKHLAK TERCELA	3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak negatif sifat <i>ananiah</i> , putus asa, <i>gadab</i> , dan tamak	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.3. Mensimulasikan akibat buruk akhlak tercela <i>ananiah</i> , putus asa, <i>gadab</i> , dan tamak dalam kehidupan sehari-hari Ayub	C3	Terdapat KKO mensimulasikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)		
4.	MTs/ VIII/ I	ADAB KEPADA ORANG TUA DAN GURU	3.4. Memahami adab kepada kepada orang tua dan guru	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.4. Mensimulasikan adab kepada kepada orang tua dan guru	C3	Terdapat KKO mensimulasikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)		
5.	MTs/ VIII/ I	KETELADANAN	3.5. Menganalisis kisah keteladanan	C4	Terdapat KKO menganalisis maka		HOTS

		NABI YUNUS DAN NABI AYUB	Nabi Yunus dan Nabi Ayub		dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif ANALISIS (C4)		
			Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
SEMESTER II							
6.	MTs/ VIII/ II	IMAN KEPADA RASUL	3.1. Memahami pengertian, dalil, dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah swt.	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.1. Menyajikan peta konsep pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah swt.	C2	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
7.	MTs/ VIII/ II	SIFAT-SIFAT RASUL ALLAH	3.2. Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah swt.	C2	Terdapat KKO menguraikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.2. Menyajikan peta konsep sifat-sifat Rasul Allah swt.	C2	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
8.	MTs/ VIII/ II	MUKJIZAT DARI ALLAH	3.3. Memahami pengertian, Contoh dan hikmah mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.3. Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber tentang adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)	C2	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
9.	MTs/ VIII/ II	AKHLAK TERPUJI	3.4. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positifnya sifat <i>husnuzzan, tawaduh, tasamuh, dan ta'awun</i>	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.4. Mensimulasikan dampak positif dari	C3	Terdapat KKO mensimulasikan	LOTS	

			akhlak terpuji (<i>husnuzzan, tawaduh, tasamuh, dan ta'awun</i>)		maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)		
10	MTs/ VIII/ I	AKHLAK TERPUJI	3.5. Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.5. Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela (<i>hasad, dendam, gibah, dan namimah</i>)	C3	Terdapat KKO mensimulasikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)		
11	MTs/ VIII/ II	ADAB KEPADA SAUDARA DAN TEMAN	3.6. Memahami adab kepada saudara dan teman	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.6. Mensimulasikan adab kepada saudara, teman	C3	Terdapat KKO mensimulasikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)		
12	MTs/ VIII/ II	KETELAD ANANABU BAKAR	3.7. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.	C4	Terdapat KKO menganalisis maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif ANALISIS (C4)	LOTS	HOTS
			4.7. Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.	C2	Terdapat KKO menceitakan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)		
JUMLAH				C1:1 C2: 16, C3:5, C4: 2		22	2

**KELAS IX SEMESTER GANJIL DAN GENAP
KOMPETENSI INTI**

1. Menghargaidanmenghayat iajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunyitentangilmup engetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomenada nkejadiantampakmata
4. Mencoba, mengolah, danmenyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) danranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolahdansumber lain yang samadalamsumudtpandang/teori

No.	Jenjang/Kelas/Semester	Materi pokok	Kompetensi Dasar	Ranah	Analisis	Tingkatan kecerdasan	
						LOTS	HOTS
1	MTs/ IX/ I	IMAN KEPADA HARI AKHIR	3.1. Memahami pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/buktinya serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari Akhir tersebut	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.1. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang fakta dan fenomena hari akhir dan alam ghaib lain yang berhubungan dengan hari akhir	C2	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)		
2.	MTs/ IX/ I	ALAM GAIB	3.2. Memahami macam-macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (<i>'alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul mizan, yaumul jaza'</i>)	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.2. Menyajikan contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif	C2	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)		
3.	MTs/ IX/ I	AKHLAK TERPUJI	3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam fenomena kehidupan	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.3. Menyajikan kisah-kisah dari fenomena kehidupan tentang dampak positif	C2	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN		

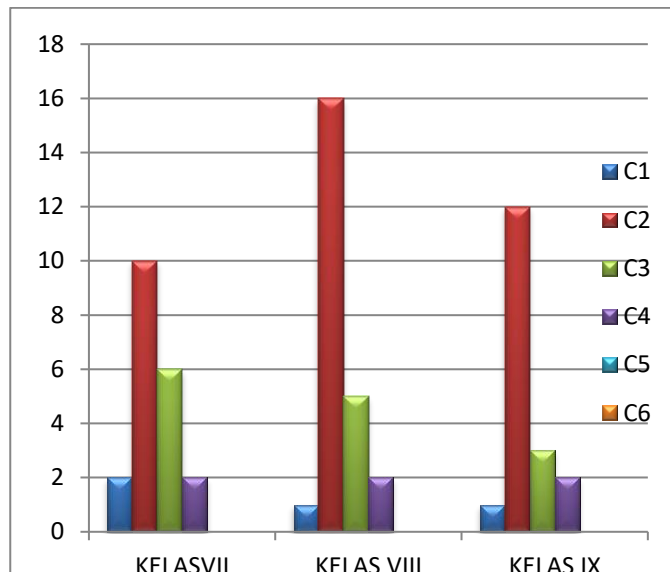
			dari berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif		(C2)		
4.	MTs/ IX/ I	ADAB BERTETA NGGA	3.4. Memahami adab islami kepada kepada tetangga	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.4. Mensimulasikan adab islami kepada tetangga	C3	Terdapat KKO mensimulasikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)		
5.	MTs/ IX/ I	KETELA DANAN UMAR BIN KHATTA B	3.5. Menganalisis kisah sahabat Umar bin Khattab r.a.	C4	Terdapat KKO menganalisis maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif ANALISIS (C4)	LOTS	HOTS
			4.5. Menceritakan kisah keteladanan sahabat Umar bin Khattab r.a.	C2	Terdapat KKO menceritakan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)		
SEMESTER II							
6.	MTs/ IX/	IMAN KEPADA QADA' DAN QADAR	3.1. Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya	C1	Terdapat KKO menunjukkan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENGETAHUAN (C1)	LOTS	
			4.1. Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber dalam fenomena kehidupan tentang <i>qada'</i> dan <i>qadar</i>	C2	Terdapat KKO menyajikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)		
7.	II	AKHLAK TERPUJI	3.2. Memahami pentingnya	C2	Terdapat KKO memahami maka	LOTS	

			akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan dampak negatif pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam		dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)		
			4.2. Mensimulasikan contoh perilaku terpujian dampak negatif perilaku tercela dalam pergaulan remaja	C3	Terdapat KKO mensimulasikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif ANALISIS (C3)	LOTS	
8.	MTs/ IX/ II	ADAB TERHADAP LINGKUNGAN	3.3. Memahami adab terhadap lingkungan, yaitu kepada binatang dan tumbuhan di tempat umum, dan di jalan	C2	Terdapat KKO memahami maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
			4.3. Mensimulasikan adab terhadap lingkungan, yaitu kepada binatang dan tumbuhan di tempat umum dan di jalan	C3	Terdapat KKO mensimulasikan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PENERAPAN (C3)	LOTS	
9.	MTs/ IX/ II	KETELA DANAN USMAN BIN AFFAN DAN ABI TALIB	3.4. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.	C4	Terdapat KKO menganalisis maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif ANALISIS (C3)		HOTS
			4.4. Menceritakan kisah keteladanan Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.	C2	Terdapat KKO menceritakan maka dapat dikategorikan dalam tingkat kognitif PEMAHAMAN (C2)	LOTS	
JUMLAH				C1:1, C2:12, C3: 3, C4: 2		16	2

ANALISIS KESIMPULAN KOMPETENSI DASAR DI TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN MADRASAH TSANAWIYAH:

A. TINGKAT KOGNITIF

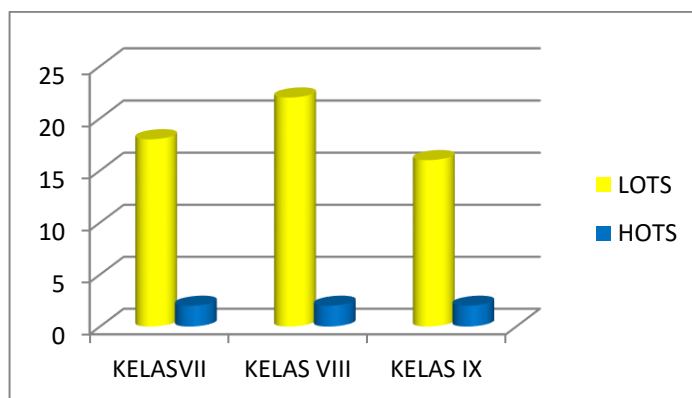
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
KELASVII	2	10	6	2		
KELAS VIII	1	16	5	2		
KELAS IX	1	12	3	2		
TOTAL	4	38	14	6	0	0



Dari tabel dan grafik diatas dapat disimpulkan

1. kelas 7, kelas 8, dan kelas 9 lebih menitik beratkan pada ranah pemahaman (C2)
2. kelas 7, kelas 8, dan kelas 9 memuat memuat ranah analisis (C4) dengan jumlah yang sama yaitu 2
3. kelas 7, kelas 8, dan kelas 9 belum ada yang mencapai pada ranah evaluasi C5 dan mencipta C6

	LOTS	HOTS	JUMLAH
KELASVII	18	2	20
KELAS VIII	22	2	24
KELAS IX	16	2	18
TOTAL	56	6	62



Dari grafik diatas dapat disimpulkan;

1. Jumlah komepetensi yang harus dicapai oleh anak selama di MTs mengalami fluktuatif
2. Jumlah kompetensi yang harus dicapai oleh anak selama di MTs adalah 62
3. Jumlah kompetensi yang harus dicapai oleh anak selama di MTs paling banyakada di kelas 8
4. dari kelas 7- kelas 9 HOTS (kompetensi berpikir tingkat tinggi) ada disemua kelas
5. dari total jumlah kompetensi yang harus dicapai oleh anak HANYA 2 dimasing- masing kelas yang sampai ranah HOTS

SIMPULAN

Kompetensi Dasar (KD) dalam mata pelajaran akidah akhlak sebagaimana tertuang dalam Keputusan Menteri Agama No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah sebagian sudah memuat kompetensi HOTS. Hanya saja jumlah Kompetensi Dasar (KD) yang HOTS masih terlalu sedikit. Dari total 62 KD yang harus di tempuh oleh siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) selama 3 tahun hanya terdapat 6 KD yang masuk pada kategori HOTS. Lebih rincinya Kompetensi Dasar (KD) yang ditawarkan oleh pemerintah masih didominasi pada tingkat kognitif C2 (memahami). Kemudian disusul C3 (menerapkan) dan yang C4 (menganalisis) sebagai tingkatan awal HOTS jumlahnya hanya 6, masih relatif sedikit dibanding C2 dan C3. Sementara C5 (mengevaluasi) serta C6 (mencipta) belum ada sama sekali.

SARAN

Secara umum kompetensi anak MTs sudah tepat pada ranah faktual, konseptual dan prosedural, akan tetapi seyogyanya para guru perlu menambah keluasan dan kedalaman materi. Guru bisa mengembangkan materi sesuai kondisi lapangan. Misal: Di Kompetensi Dasar kelas IX Semester 1: 3.1. *Memahami pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/buktinya serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari Akhir tersebut.* Disitu tertulis KKO memahami (C2). Untuk menambah kedalaman seyogyanya perlu ditingkatkan menjadi C4 (analisis) dengan KKO menganalisis. Sehingga dalam KD ini peserta didik diminta untuk menganalisis kasus atau gejala sosial di masyarakat terkait tanda kiamat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Sani Ridwan. (2015). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anwas, Oos M. (2010). Televisi Mendidik Karakter Bangsa Harapan dan Tantangan. *Jurnal of Pendidikan dan kebudayaan balitbang kementerian pendidikan nasional*, 16 (3).
- Darwono. (2016). *Higher Order Thinking Skills Guru*. Diakses pada tanggal 14 November 2018, pukul 15.37 WIB dari [https:// www.kompasiana.com](https://www.kompasiana.com)
- Eriyanto, (2011). *Analisis Isi*, Jakarta: Kencana.
- Hamid, Hamdani. (2012). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Iriantara, Yosol. (2014). *Komunikasi Pembelajaran, Interaksi Komunikatif dan Edukatif Di Dalam Kelas*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Jensen, Eric dan Lean Nickelsen. (2011). *Deeper Learning 7 Strategi Luar Biasa untuk pembelajaran yang mendalam tak terlupakan*, Thousand Oaks corwin press.
- Khalim, Ahmad Dwi Nur. (2020). Pola Manajemen Distribusi Kompetensi HOTS dalam Pembelajaran Akidah Akhlak, *Jurnal re-JIEM*, Vol. 3, No.1.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. (2012). *Taksonomi Kognitif*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- KMA No.165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah.
- Lickona, Thomas. (2016). *Educating For Character: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan Tentang Sikap Hormat Dan Bertanggung Jawab*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muchlas Samin dan Hariyanto. (2011). *Konsep dan model Pendidikan Karakter*, Jakarta: Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2014). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa dkk. (2016). *Revolusi dan Inovasi Pembelajaran*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
-

- Narwati , Sri. (2011). *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Familia.
- Nusa Putra dan Santi Lisnawati, (2013). *Penelitian Kualitatif Pendidikan agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang SNP.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara.(2010). *Teori Belajar dan pembelajaran*,Bogor: Gahlia Indonesia.
- Suhartono, Irawan. 2008. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- UNDANG-UNDANG SISTIM PENDIDIKAN NASIONAL NO.20 Tahun 2003.
- Wahid , Abdul hamid. (2018). Integrasi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)dengan ModelCreative Problem Solving,*Jurnal OfMODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 5 (1).
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan*, Jakarta: Kencana prenada media group.