



Kefahaman dan pengamalan nilai-nilai murni melalui kursus Penghayatan Etika dan Peradaban dalam kalangan pelajar Politeknik Mersing

Ani Raihana Rosli*¹, Madihah Izyana Mahadi², Azizah Mohamad³

¹ Jabatan Pengajian Am, Politeknik Mersing

e-mail: *¹ aniraihana@tvet.pmj.edu.my, ² madihah@tvet.pmj.edu.my,

³ azizah_mohamad@tvet.pmj.edu.my

Abstrak

Amalan nilai murni merupakan sebahagian dari amalan yang perlu dilakukan dalam kehidupan seharian. Untuk mendapatkan pengetahuan mengenai amalan nilai murni hendaklah dipelajari dan difahami terlebih dahulu. Namun begitu, masih terdapat kekurangan dan kelompongan amalan nilai murni dalam kalangan mahasiswa IPT. Tujuan penyelidikan ini dilaksanakan adalah mengkaji tahap kefahaman dan pengamalan nilai-nilai murni melalui kursus Penghayatan Etika dan Peradaban. Kursus ini merupakan satu kursus MPU yang baharu ditawarkan dan wajib dipelajari oleh semua pelajar di peringkat pengajian tinggi. Kursus ini ditawarkan untuk membentuk dan menerapkan nilai universal kepada mahasiswa yang mempunyai pelbagai latar belakang seperti kaum, etnik dan agama. Kajian kuantitatif ini dijalankan di Politeknik Mersing dengan menggunakan pensampelan rawak mudah bagi pengumpulan data. Responden dalam penyelidikan adalah terdiri daripada 157 orang pelajar yang telah mengambil kursus ini. Hasil penemuan kajian mendapati tahap kefahaman dan pengamalan pelajar tentang nilai-nilai murni yang terdapat dalam kandungan Penghayatan Etika dan Peradaban berada di tahap tinggi. Kesimpulannya, para pelajar Politeknik Mersing mempunyai tahap kefahaman dan pengamalan nilai murni yang baik dalam kehidupan seharian. Implikasi kajian ini memberi panduan kepada pihak yang terlibat mengenai kepentingan kursus Penghayatan Etika dan Peradaban terutamanya dalam membentuk nilai murni kepada pelajar.

Kata kunci— Kefahaman Nilai Murni; Pengamalan Nilai Murni; Nilai Murni & PEP

Abstract

The practice of pure values is part of the practice that needs to be done in everyday life. To gain knowledge about the practice of pure values must be studied and understood first. However, there is still a lack and lack of moral values among IPT students. The purpose of this research is to examine the level of understanding and practice of noble values through the course on Appreciation of Ethics and Civilization. This course is a new MPU course offered and must be studied by all students at the higher education level. This course is offered to form and apply universal values to students from various backgrounds such as race, ethnicity and religion. This quantitative study was conducted at Mersing Polytechnic using simple random sampling for data collection. Respondents in the research consisted of 157 students who had taken this course. The findings of the study found that the students' level of understanding and practice of the noble values found in the content of the Appreciation of Ethics and Civilization is at a high level. In conclusion, Mersing Polytechnic students have a good level of understanding and practice of good values in their daily lives. The implications of this study provide guidance to the parties involved regarding the importance of the Appreciation of Ethics and Civilization course, especially in forming good values for students.

Keywords— Understanding of Pure Value; Pure Value Practice; Pure Value & PEP

PENDAHULUAN

Usaha berterusan ke arah membentuk dan melahirkan individu yang seimbang serta bersepadu dari segi rohani, intelek, emosi dan jasmani adalah bertepatan dengan kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Menurut Tajul Ariffin dan Nor Aini (2002), hala tuju dan matlamat pendidikan di Malaysia dilihat teratur dan baik kerana aspek akhlak dan nilai murni diberikan penekanan sebaiknya. Hal ini bertepatan dengan matlamat Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) yang mana tujuannya untuk melahirkan graduan yang holistik, menghayati nilai-nilai patriotisme dan jati diri beracuan Malaysia serta menguasai kemahiran insaniah ke arah memenuhi kebolehpasaran kerja (Kementerian Pengajian Tinggi, 2016). Walaubagaimanapun, gejala keruntuhan akhlak dalam kalangan pelajar masih terus berlaku sehingga menimbulkan persoalan terhadap tindakan dan usaha semua pihak yang bertanggungjawab dalam memastikan dan membentuk proses pendidikan menurut acuan FPK.

Kebelakangan ini, masalah keruntuhan akhlak dan gejala sosial dalam kalangan pelajar terutamanya di peringkat Institut Pengajian Tinggi (IPT) sering disajikan dalam media massa yang menunjukkan ia semakin meruncing dan membimbangkan. Masalah ini sering dilaporkan dalam ruang akhbar. Antaranya ialah perilaku seks bebas, berkelakuan tidak sopan di tempat awam, terlibat dengan dadah, hamil anak luar nikah, isu pembuangan bayi, pelacuran, jenayah bunuh, terlibat dengan kes buli pelajar lain, gangsterisme, vandalisme dan sebagainya (Faridah et al., 2018; Ahmad Faqih et al., 2019; Norsahida et al., 2021; Norazri, 2015; Mohd Suhaimi et al., 2021; Reffina & Tharsini, 2020; Safura et al., 2019; Farhan, 2019). Selain itu, terdapat kes yang melibatkan etika dan tidak amanah yang dilakukan oleh pelajar seperti menipu dan meniru dalam peperiksaan, tidak hadir atau datang lewat ke kuliah, melayari media sosial ketika sesi perkuliahan dan sebagainya (Abdul Muqisith et al., 2017). Seri Kartini (2012) menyatakan bahawa dapatan kajian menunjukkan sebahagian pelajar politeknik tidak menghayati dan mengamalkan akhlak yang mulia dan baik dalam kehidupan. Manakala kajian Nor Hayati Fatmi et al. (2018) pula mendapati pelajar politeknik mempunyai tahap pengetahuan agama yang tinggi, namun masih terdapat sebilangan pelajar yang tidak mengamalkan perkara-perkara yang dipelajari terutama berkaitan akhlak. Menurut Mohamad Khairi et al. (2016), punca berlakunya gejala sosial atau keruntuhan akhlak ialah perasaan mencuba dan ingin tahu yang tinggi dalam diri para pelajar serta tidak merasakan perasaan bersalah ketika melakukannya.

Isu penerapan nilai-nilai murni mula timbul apabila tiada penghayatan nilai dalam diri para pelajar. Pihak Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) telah menerapkan pendidikan nilai merentas kurikulum yang dinyatakan dalam kajian Faridah et al. (2018); Mohd Azrul (2016) dan Mohd Azrul et al. (2017) mengenai kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia Tenggara (TITAS) serta Ros Aiza et al. (2020) dan Kamsani (2021) mengenai kursus Penghayatan Etika dan Peradaban yang membuktikan kesemua pensyarah berusaha melaksanakannya. Manakala, hasil kajian Ruslan et al. (2020) mendapati bahawa pemahaman tentang nilai etika dan moral dalam kalangan pelajar menjadi semakin kurang penting serta kian terpinggir dalam kehidupan seharian mereka. Pelajar yang tidak menghayati nilai-nilai murni yang diajar oleh pensyarah serta mengamalkannya dalam kehidupan, mereka lebih terarah kepada perlakuan negatif dan cenderung kepada keruntuhan akhlak. Menurut Mohamad Khairi (2014, 2016), penerapan nilai murni merentas kurikulum ini amat penting dalam melahirkan dan membentuk akhlak serta sahsiah pelajar, di samping menggalakkan perpaduan serta penerapan dan pengamalan nilai murni dalam kehidupan seharian mereka.

Kursus Penghayatan Etika dan Peradaban telah disusun dan dijadikan sebagai kursus wajib bawah Matapelajaran Pengajian Umum (MPU) di semua IPT termasuk politeknik dengan matlamat meneguhkan nilai murni dan baik kepada para pelajar. Kursus ini mula ditawarkan di politeknik Malaysia pada semester Jun 2020 menggantikan kursus Pengajian Malaysia sebagai persediaan untuk memperteguhkan pemikiran kritis para pelajar bagi menghadapi etika dan peradaban kepelbagaian etnik di Malaysia (Kamsani, 2021). Hal ini memerlukan kecekapan dan kebijaksanaan pensyarah untuk mengatur proses pengajaran dan pembelajaran yang mampu mengukur serta menilai etika, akhlak dan moral pelajar (Ruslan et al., 2020) serta memainkan

peranan penting sebagai agen perantaraan ilmu (Mohd Azrul, 2016). Terdapat beberapa nilai murni yang perlu diterapkan dalam pelaksanaan kursus Penghayatan Etika dan Peradaban semasa proses pembelajaran kepada pelajar terutamanya pengamalan nilai-nilai murni tersebut.

Kajian Mohd Azrul (2016) mendapati bahawa terdapat beberapa faktor yang mendorong untuk mengamalkan nilai-nilai murni di dalam kursus TITAS seperti nilai hormat, tanggungjawab, persefahaman, perpaduan, toleransi, berbudi mulia dan kerjasama. Kajian ini bertepatan dengan persoalan yang ingin dijalankan oleh pengkaji berdasarkan kurikulum MPU yang baharu ditawarkan oleh KPT. Justeru itu, kajian ini ingin mengenal pasti sejauh mana tahap kefahaman dan pengamalan nilai-nilai murni melalui kursus Penghayatan Etika dan Peradaban dalam kalangan pelajar Politeknik Mersing.

METODE PENELITIAN

Kajian ini dijalankan secara kuantitatif iaitu menggunakan reka bentuk kajian tinjauan dan data dikumpul melalui borang soal selidik menggunakan platform *Google Form*. 157 orang responden telah dipilih secara pensampelan rawak daripada 265 pelajar yang telah menduduki kursus Penghayatan Etika dan Peradaban di Politeknik Mersing. Saiz responden kajian ditentukan merujuk kepada jadual penentuan saiz sampel oleh Krejcie dan Morgan (1970). Soal selidik terdiri daripada tiga bahagian yang diadaptasi dari kajian Mohd Azrul (2016). Instrumen kajian mengandungi 2 konstruk iaitu (a) konstruk kefahaman nilai-nilai murni – 8 item dan (b) konstruk pengamalan nilai-nilai murni – 9 item. Instrumen kajian ini digunakan dan responden memberikan respon menggunakan skala persetujuan lima *Likert* terhadap kesemua 17 item berdasarkan skala sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), tidak pasti (TP), setuju (S) dan sangat setuju (SS).

Maklumat demografi seperti jantina, jabatan dan gred akademik bagi kursus Penghayatan Etika dan Peradaban turut ditanya dalam soal selidik ini. Seterusnya, perolehan data daripada keseluruhan responden akan dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 25 yang merangkumi kekerapan peratus, purata skor min dan sisihan piawai (SP). Bagi menentukan tahap kefahaman dan pengamalan pelajar, interpretasi dibuat berdasarkan jadual pengiraan sela jeda yang dibina oleh Bahaman dan Turiman (1999) dan mengikut rumusan yang disarankan oleh Nunally (1978) seperti Jadual 1 di bawah.

Jadual 1: Interpretasi Skala Min

Nilai Min	Interpretasi
1.00 hingga 2.00	Rendah
2.01 hingga 3.00	Sederhana Rendah
3.01 hingga 4.00	Sederhana Tinggi
4.01 hingga 5.00	Tinggi

HASIL DAN PEMBAHASAN

DAPATAN KAJIAN

Demografi Responden Kajian

Merujuk kepada jadual 2, profil responden bagi kajian ini meliputi tiga aspek iaitu jantina, jabatan dan gred akademik. Daripada 157 responden yang telah dianalisis, didapati bilangan responden lelaki adalah seramai 74 orang (47.1%) dan responden perempuan pula seramai 83 orang (52.9%). Manakala berdasarkan jabatan, responden yang menuntut di Jabatan Kejuruteraan Elektrik (JKE) adalah seramai 68 orang (43.4%), di Jabatan Perdagangan (JP) adalah seramai 68 orang (43.3%) serta di Jabatan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (JTMK) adalah seramai 21

orang (13.4%). Ini menunjukkan responden meliputi keseluruhan pelajar yang telah mengambil kursus Penghayatan Etika dan Peradaban. Berdasarkan gred pencapaian kursus Penghayatan Etika dan Peradaban, jumlah yang mengungguli kelompok tertinggi pelajar ialah pada gred A seramai 63 orang (40.1%). Diikuti dengan gred A+ seramai 35 orang (22.3%) dan gred A- seramai 32 orang (20.4%). Seterusnya, bagi gred B+ seramai 14 orang (8.9%), gred B seramai 10 orang (6.4%) dan masing-masing pada gred B-, E dan E terdapat seorang (0.6%).

Demografi	Kekerapan	Peratusan (%)
Jantina		
Lelaki	74	47.1
Perempuan	83	52.9
Jabatan		
JKE	68	43.4
JP	68	43.3
JTMK	21	13.4
Gred Akademik		
A+	35	22.3
A	63	40.1
A-	32	20.4
B+	14	8.9
B	10	6.4
B-	1	0.6
E	1	0.6
E-	1	0.6
Jumlah	157	100

Jadual 2: Latar Belakang Demografi Pelajar

Tahap Kefahaman Nilai-Nilai Murni Pelajar

Analisis secara deskriptif dijalankan untuk merungkai persoalan kajian pertama iaitu mengkaji kefahaman nilai-nilai murni melalui kursus Penghayatan Etika dan Peradaban dalam kalangan pelajar Politeknik Mersing. Maklumat lengkap tahap kefahaman nilai murni pelajar seperti jadual 3 di bawah.

Jadual 3: Tahap Kefahaman Nilai-Nilai Murni Melalui Kursus Penghayatan Etika dan Peradaban dalam Kalangan Pelajar Politeknik Mersing

Bil.	Item	Min	SP	nterpretasi
B1.	Semua ajaran agama menyeru penganut untuk melakukan kebaikan.	1.69	.48	Tinggi
B2.	Sikap hormat-menghormati antara rakyat Malaysia pelbagai kaum boleh mengekalkan keharmonian.	1.70	.55	Tinggi
B3.	Pengamalan nilai ikhlas boleh melahirkan bangsa Malaysia yang bertamadun tinggi.	1.62	.61	Tinggi
B4.	Pembentukan sahsiah yang mantap boleh menangani fenomena-fenomena negatif yang banyak menular dalam masyarakat Malaysia.	1.55	.59	Tinggi

B5.	Pembelajaran mengenai tamadun dan peradaban mampu membentuk nilai silaturahim para pelajar.	1.58	.60	Tinggi
B6.	Amalan toleransi boleh mengekalkan perpaduan antara kaum.	1.61	.59	Tinggi
B7.	Dialog berterusan antara manusia dalam pelbagai budaya dan tamadun boleh mengekalkan masyarakat yang berakhlak dan bermoral.	1.54	.59	Tinggi
B8.	Pemahaman terhadap kesedaran kesejagatan dalam tanggungjawab sosial dalam setiap ajaran agama boleh membentuk jiwa yang harmoni.	1.61	.53	Tinggi
		1.61	.50	Tinggi

Berdasarkan jadual 3, skor min tinggi dicatatkan pada item dua dengan nilai ($\min=4.61$, $sp=0.50$) iaitu berkait dengan nilai hormat. Dari keseluruhan responden, 114 orang (72.6%) darinya mengatakan sangat setuju, 41 orang (26.1%) mengatakan setuju dan selebihnya masing-masing seorang responden mengatakan tidak pasti serta sangat tidak setuju berhubung dengan nilai hormat-menghormati dalam kepelbagaian kaum. Dapatan tersebut menunjukkan para pelajar sangat memahami akan kepentingan nilai hormat.

Berbeza pada item tujuh yang menunjukkan bacaan min yang terendah ($\min = 4.54$, $SP = 0.59$). Dari keseluruhan responden, 91 orang (58%) mengatakan sangat setuju dan 61 orang (38.9%) mengatakan setuju berkaitan dengan nilai persefahaman yang perlu wujud antara satu sama lain hasil daripada dialog yang berterusan antara budaya supaya dapat membentuk masyarakat yang tinggi akhlak dan moralnya. Hal ini menunjukkan para pelajar perlu lebih ditekankan dengan nilai persefahaman yang perlu wujud antara satu sama lain melalui dialog berterusan antara kaum.

Secara keseluruhannya, tahap kefahaman nilai-nilai murni pelajar melalui pembelajaran kursus Penghayatan Etika dan Peradaban menunjukkan bacaan min keseluruhan ($\min=4.61$, $sp=0.50$) serta berada pada tahap interpretasi tinggi.

Tahap Pengamalan Nilai-Nilai Murni Pelajar

Bahagian ini akan merungkai persoalan kajian yang kedua iaitu mengkaji pengamalan nilai-nilai murni melalui kursus Penghayatan Etika dan Peradaban dalam kalangan pelajar Politeknik Mersing. Jadual 4 merupakan maklumat lengkap mengenai tahap pengamalan nilai murni pelajar.

Jadual 4: Tahap Pengamalan Nilai-Nilai Murni Melalui Kursus Penghayatan Etika dan Peradaban dalam Kalangan Pelajar Politeknik Mersing

Bil.	Item	Min	SP	nterpretasi
C1.	Saya berusaha mengelakkan diri daripada melakukan perkara-perkara buruk.	4.48	.58	Tinggi
C2.	Saya mengamalkan sikap hormat-menghormati antara rakyat Malaysia pelbagai kaum.	4.62	.55	Tinggi
C3.	Saya melakukan kerja dengan penuh keikhlasan.	4.41	.61	Tinggi
C4.	Saya berusaha ke arah membentuk jati diri yang mantap.	4.55	.55	Tinggi
C5.	Saya menjaga hubungan silaturahim sesama manusia.	4.54	.58	Tinggi
C6.	Saya mengamalkan sikap toleransi dalam mengekalkan perpaduan antara kaum.	4.57	.57	Tinggi
C7.	Saya mengajak rakan-rakan untuk melakukan kerja amal.	4.30	.68	Tinggi
C8.	Saya menghindari percakapan yang menyakitkan hati rakan.	4.41	.65	Tinggi

C9.	Saya suka berkawan dan berinteraksi dengan orang yang dapat membimbing saya ke arah kebaikan.	4.60	.55	Tinggi
		4.50	0.51	Tinggi

Jadual 4 menunjukkan skor min tinggi dicatatkan pada item dua dengan nilai (min=4.62, sp=0.55) iaitu berkait dengan nilai hormat iaitu “mengamalkan sikap hormat-menghormati dalam kepelbagaian kaum di Malaysia”. Ini menunjukkan tahap pengamalan responden seramai 64.3% sangat setuju dan 33.8% setuju dengan mengamalkan sikap saling hormat-menghormati dapat menambahkan amalan-amalan nilai murni. Walaupun terdapat segelintir responden yang mengatakan tidak pasti iaitu 1.3% dan 0.6% selebihnya tidak bersetuju. Ini menunjukkan nilai hormat-menghormati selalu dihayati oleh para pelajar.

Berbeza dengan item tujuh yang mengukur nilai kesedaran menunjukkan nilai bacaan yang terakhir dan terendah (min=4.30, sp=0.68) dalam mengajak kawan-kawan bagi membuat kerja amal. Dari keseluruhan responden, 41.4% sangat setuju, diikuti dengan 48.4% setuju, 8.9% menunjukkan reaksi tidak pasti dan selebihnya 1.3% tidak setuju. Dapatan ini menunjukkan para pelajar perlu lebih ditekankan dengan nilai kesedaran.

Secara keseluruhannya, tahap pengamalan nilai-nilai murni pelajar melalui pembelajaran kursus Penghayatan Etika dan Peradaban menunjukkan bacaan min keseluruhan (min=4.50, sp=0.51) serta berada pada tahap interpretasi tinggi.

PERBINCANGAN

Bahagian ini akan membincangkan mengenai hasil dapat kajian yang telah dianalisis. Tujuan utama kajian ini ialah untuk mengkaji dua aspek iaitu kefahaman dan pengamalan nilai-nilai murni pelajar. Dapatan kajian ini mendapati bahawa tahap kefahaman nilai-nilai murni pelajar melalui kursus Penghayatan Etika dan Peradaban berada pada tahap yang tinggi. Dapatan kajian ini sejajar dengan pandangan Mohd Azrul et al. (2017) yang menunjukkan pengamalan nilai murni pelajar melalui kursus TITAS dapat dibentuk melalui nilai-nilai yang diterapkan sepanjang proses pembelajaran. Hal ini dikatakan sejajar kerana kursus TITAS merupakan kursus MPU yang menekankan pendidikan nilai murni, pembentukan sahsiah serta penerapan akhlak atau moral. Nilai murni adalah nilai teras kepada pembangunan dan pembinaan manusia yang mampu membentuk sahsiah, moral, kelakuan sosial dan kerohanian (Faridah et al., 2018).

Berdasarkan hasil analisis, tahap pengamalan nilai-nilai murni pelajar melalui kursus Penghayatan Etika dan Peradaban berada pada tahap yang tinggi. Dapatan ini berpadanan dengan kajian Faridah et al. (2018) yang menunjukkan pendidikan nilai yang diterapkan dalam kurikulum dapat membentuk keperibadian para pelajar. Di samping itu, kajian Mohd Azrul (2017, 2016) mendapati bahawa tahap pengamalan nilai-nilai murni pelajar dalam kursus TITAS berada pada tahap yang tinggi. Selain itu, Mohamad Khairi (2014, 2016) turut menyatakan bahawa penerapan nilai murni merentas kurikulum dapat menggalakkan perpaduan serta pengamalan nilai murni dalam kehidupan seharian. Manakala, dapatan kajian ini bertentangan dengan dapatan kajian Ruslan et al. (2020) yang menyatakan bahawa nilai etika dan moral semakin terpinggir dalam kehidupan seharian pelajar.

Kajian ini hanya berfokus kepada Politeknik Mersing yang melibatkan responden yang terhad. Kajian lanjutan diharapkan dapat dijalankan dengan mewakili sampel yang lebih besar. Selain itu, memandangkan kajian ini merupakan kajian kuantitatif, disarankan untuk membuat kajian lanjutan yang melibatkan kajian kualitatif berkaitan tahap kefahaman dan pengamalan nilai-nilai murni supaya dapat memahami fenomena dengan lebih mendalam tentang isu tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil perbincangan, dapat dirumuskan bahawa dalam kalangan pelajar Politeknik Mersing mempunyai tahap kefahaman nilai-nilai murni yang memuaskan. Para pelajar juga mempunyai perwatakan nilai murni yang baik dalam kehidupan seharian. Oleh itu, secara tidak langsung kefahaman mengenai nilai-nilai murni melalui kursus Penghayatan Etika dan Peradaban serta pengamalannya mempunyai hubungan antara satu sama lain. Hal ini menunjukkan bahawa melalui kefahaman nilai-nilai murni melalui kursus Penghayatan Etika dan Peradaban dapat membentuk pengamalan nilai murni dalam kalangan pelajar politeknik.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Abdul Muqsyith Ahmad, Zaharah Hussin, Farazila Yusof & Mohd Ridhuan Jamil. (2017). Masalah etika dan akhlak pelajar kemahiran kejuruteraan: analisis keperluan. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 5(2), 34-45.
- [2] Ahmad Faqih Ibrahim, Umami Nuwairah Norismail, Mustafa Kamal Amat Misra & Muhammad Hilmi Mat Johar. (2019). Tahap kasih sayang ibu bapa terhadap remaja yang terlibat dengan keruntuhan akhlak. *Jurnal Maw'izah*, 2, 71-78.
- [3] Bahaman, A. S., & Turiman, S. (1999). *Statistic for Social Research with Computer Application*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia Press.
- [4] Farhan Mat Arisah. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi belia untuk terlibat dalam masalah sosial: kajian kes dalam kalangan pelajar Institusi Latihan Kemahiran Belia dan Sukan (ILKBS). *Malaysian Journal of Youth Studies*, 136-152.
- [5] Faridah Che Husain, Khairul Hamimah Mohd Jodi, Fakhru Adabi Abdul Kadir & Zawiah Mat. (2018). Elemen pembentukan akhlak dan moral: penelitian terhadap modul pengajian kursus TITAS di Universiti Malaya. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah (Special Issue)*, 433-448.
- [6] Kamsani Md. Saad. (2021). Persepsi pelajar terhadap implimentasi kursus Penghayatan Etika dan Peradaban di Politeknik Sultan Abdul Halim Muadzam Shah, Kedah. *International Conference on Syariah & Law 2021 (ICONSYAL 2021)-Online Conference*, 121-135.
- [7] Kementerian Pengajian Tinggi. (2016). *Garis Panduan Mata Pelajaran Pengajian Umum Edisi Kedua*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia.
- [8] Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30: 608-619.
- [9] Mohamad Khairi Othman, Mohd Zailani Mohd Yusoff, Fauziah Abdul Rahim, Alis Puteh, Muhamad Dzahir Kasa & NurFasihah Roslan. (2016). Perspektif ibu bapa terhadap permasalahan dan cabaran dalam pembentukan nilai murni pelajar. *Sains Humanika*, 8, 9-16.
- [10] Mohamad Khairi Othman. (2014). Hubungan penerapan nilai murni dalam pengajaran Bahasa Melayu dengan penghayatan nilai murni pelajar. *Journal of Human Development and Communication*, 3, 81-92.
- [11] Mohamad Khairi Othman. (2016). Pembentukan akhlak pelajar menerusi aplikasi teknik-teknik penerapan nilai dalam pengajaran. *The Online Journal of Islamic Eductaion*, 4(1), 58-70.
- [12] Mohd Azrul Jaafar, Azrina Tahir & Ahmad Firdaus Mohd Noor. (2017). Pengamalan nilai-nilai murni dalam kursus Tamadun Islam dan Tamadun asia (TITAS) ke arah pembentukan sahsiah pelajar politeknik Malaysia. *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education*, 1(1), 29-35.
- [13] Mohd Azrul Jaafar. (2016). *Pengamalan nilai-nilai murni dalam kalangan pelajar melalui kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia Tenggara (TITAS) di politeknik Malaysia*. Tesis Sarjana, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.

- [14] Mohd Suhaimi Mohamad, Nazirah Hassan, Nasrudin Subhi & Muzamir Wan Nazri. (2021). Hubungan antara tekanan psikologikal dan kemarahan dengan tingkah laku buli dalam kalangan pelajar universiti. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 35(1), 14-24.
- [15] Nor Hayati Fatmi Talib, Adibah Hasanah Abd Halim & Bani Hidayat Mohd Shafie. (2018). Tahap pengetahuan pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar semester 1, Politeknik Banting, Selangor. *Journal Quran Sunnah Education and Special Needs*, 2(2), 1-13.
- [16] Norazri Mohd Zaidin. (2015). *Penerapan nilai-nilai murni dalam proses pengajaran dan pembelajaran ke arah pembentukan sahsiah pelajar di Kolej Kemahiran Tinggi Mara*. Tesis Sarjana, Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Hussein Onn Malaysia.
- [17] Norsahida Sakira Kirman, Mohammad Mujaheed Hassan, Farah Husna Anwar, Azlina Mohd Khir & Wan Munira Wan Jaafar. (2021). Faktor sosialisasi dalam mempengaruhi tingkah laku individu. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(1), 106-118.
- [18] Nunally, J. C., & Bernstien, I. R. (1978). *Pyschometric theory*. New York, NY: McGrawHill.
- [19] Reffina Siong & N.K. Tharshini. (2020). Isu kehamilan luar nikah dalam kalangan remaja di Malaysia: satu tinjauan sorotan literatur. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 34(4), 91-96.
- [20] Ros Aiza Mohd Mokhtar, Latifah Abdul Latiff & Abd Hakim Mohad. (2020). Hubungan motivasi belajar kursus Penghayatan Etika dan Peradaban dalam kalangan pelajar USIM dengan tanggapan mereka terhadap pensyarah kursus. *The Online Journal of Islamic Education*, 8(2), 12-22.
- [21] Ruslan Hassan, Farid Mat Zain, Kaseh Abu Bakar & Azmul Fahimi Kamaruzaman. (2020). Kefahaman nilai etika dan moral pelajar di Institusi Pengajian Tinggi: satu sorotan literatur. *MALIM: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*, 21, 123-138.
- [22] Safura Ahmad Sabri, Nurauliani Jamlus Rafdi & Nur Hafizah Musa. (2019). Pembentukan sahsiah mahasiswa melalui penghayatan program kerohanian di institusi pengajian tinggi Islam. *South East Asia Journal of Contemporary Business, Economics and Law*, 20(6), 17-23.
- [23] Seri Kartini Jurami. (2012). *Pengamalan ajaran Islam dalam kalangan pelajar melalui kursus pendidikan Islam di Politeknik Ungku Omar, Ipoh*. Tesis Sarjana, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- [24] Tajul Ariffin Noordin & Nor Aini Dan. (2002). *Pendidikan dan Pembangunan Manusia: Pendekatan Bersepadu*. Bangi: As-Syabab Media.